

 Imparare a leggere e scrivere è fondamentale nei primi anni di scuola.

Il DEP Lazio ha preso parte a una revisione sistematica della letteratura con lo scopo di: identificare i fattori predittivi per lettura e scrittura in diverse lingue e popolazioni, valutare la correlazione tra questi predittori in età prescolare e le abilità di lettura e scrittura in età scolare e l'occorrenza di disturbi specifici di apprendimento.

Seguendo la metodologia PRISMA, la revisione ha identificato 81 studi, la maggioranza focalizzati sulle abilità di lettura. I predittori più studiati includono la consapevolezza fonologica, le competenze, le funzioni esecutive, la denominazione rapida e le abilità cognitive non verbali. Pochi studi hanno esplorato l'associazione a lungo termine tra predittori e disturbi specifici di apprendimento.

È essenziale riconoscere la natura multifattoriale dei predittori e l'importanza dello screening precoce per interventi preventivi. La ricerca futura dovrebbe approfondire la scrittura, condurre studi interculturali ed esplorare il ruolo dei predittori nelle difficoltà di apprendimento.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09297049.2024.2347381> target="_blank" data-saferedirecturl="https://www.google.com/url?q=https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09297049.2024.2347381&source=gmail&ust=1721463418610000&usq=AOvVaw0jzTEsKNC RQAziB8DLQ6td">Clicca qui per andare al link della pubblicazione